

Содержание

Паспорт Программы развития	
Теоретическое обоснование Программы развития	
ГЛАВА I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	
1.1. Сведения о дошкольном образовательном учреждении.....	
1.2. Сведения о внешней среде.....	
1.2.1. Характеристика окружающего социума.....	
1.2.2. Информация о родительской общественности.....	
1.3. Сведения о внутренней среде.....	
1.3.1. Информация о воспитанниках	
1.3.2. Информация о педагогическом коллективе	
1.3.3. Информация о материально-техническом обеспечении	
1.4. Сведения о содержании дошкольного образования	
1.5. Система управления дошкольным образовательным учреждением.....	
ГЛАВА II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	
2.1. Нормативно-правовые условия.....	
2.2. Финансово-экономические условия.....	
2.3. Кадровые условия.....	
2.4. Материально-технические условия.....	
2.5. Научно-методические условия.....	
2.6. Мотивационные условия	
2.7. Информационные условия.....	
ГЛАВА III. Концептуальные основы Программы развития	
3.1. Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты.....	
3.2. Концепция Программы развития	
3.2.1. Обновление системы управленческой деятельности.....	
3.2.2. Преобразования в условиях реализации концепции образовательной системы (психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, финансовых, развивающей предметно-пространственной среды).....	
ГЛАВА IV. План мероприятий по реализации концепции развития ДОУ	
4.1. Целевой проект «Управление качеством дошкольного образования».....	
4.2. Целевой проект «Современный воспитатель».....	
4.3. Целевой проект «Здоровьесберегающая деятельность».....	
4.4. Целевой проект «Заботливые родители».....	
ГЛАВА V. Оценка эффективности реализации Программы развития	
5.1. Целевые показатели и индикаторы Программы развития.....	
5.2. Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» с. Усть-Цильма
Разработчики Программы	рабочая группа в составе: заведующий Л.А. Носова, старший воспитатель Артеева Н.М., педагог доп. образования Дуркина И.В.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
Нормативные основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. 3. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 01.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599) 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». 5. СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», 6. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» 6. Устав ДОУ.
Кем принята Программа	Педагогический совет от 23 августа 2023 г. Протокол № 3
С кем согласована Программа	Управление образования администрации МР «Усть-Цилемский» РК
Цели и задачи Программы	<p>Цель: Повышение качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе создания условий для реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему управления в ДОУ через деятельность коллегиальных органов, через обновление структуры управления коллективом, совершенствование функций управления, реализация системы оценки качества дошкольного образования, основанной на результатах самооценки деятельности ДОУ и независимой (общественной) оценки с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

	<p>2. Повысить качество образовательных услуг, дополнительных образовательных услуг, платных услуг и т.д. посредством внедрения современных педагогических технологий в образовательную деятельность ДОУ (информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, проектных технологий).</p> <p>3. Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога посредством внедрения трехуровневой модели методической работы в ДОУ и внедрения профессионального стандарта педагога.</p> <p>4. Повысить конкурентоспособность ДОУ путем активного вовлечения родителей в образовательную деятельность, предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Целевые проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Управление качеством дошкольного образования» – «Современный воспитатель» – «Здоровьесберегающая деятельность» – «Заботливые родители»
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение до 90% количества педагогов, эффективно использующих проектные технологии в образовательной деятельности. 2. Увеличение до 75% количества педагогов, эффективно использующих здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности. 3. Увеличение до 75% количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности. 4. Рост до 15% доли воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на муниципальном, республиканском, российском уровнях). 5. Увеличение до 95% числа семей, которые удовлетворены качеством дошкольного образования в ДОУ. 6. Увеличение до 20% количества педагогов первой категории. 7. Увеличение до 60% количества педагогов, активно участвующих в работе профессиональных объединений педагогов и участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ). 8. Увеличение до 80% числа семей, которые проявляют высокую активность в образовательной деятельности ДОУ. 9. Рост до 80% доли воспитанников, охваченных платными образовательными услугами. 10. Увеличение до 95% числа семей воспитанников, которые удовлетворены качеством предоставления платных

	<p>образовательных услуг в ДОУ.</p> <p>11. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей..</p> <p>12. Рост до 45 % доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>13. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>14. Прирост финансирования организации на 30 % за счет платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p>
Основные этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • 2024—2026 г.г. – этап реализации (Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; Периодический контроль за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития; Отслеживание промежуточных результатов; коррекция мероприятий). • 2026-2027г.г. – аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ).
Срок реализации Программы	С 2024 г. по 2027 г.
Разделы Программы	<p>Паспорт Программы развития ДОУ.</p> <p>Теоретическое обоснование программы.</p> <p>Глава I. Информационная справка о ДОУ.</p> <p>Глава II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.</p> <p>Глава III. Концептуальные основы Программы развития.</p> <p>Глава IV. План мероприятий по реализации концепции развития ДОУ.</p> <p>Глава V. Оценка эффективности реализации Программы развития.</p>
Источники финансирования Программы	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы развития осуществляется заведующим ДОУ совместно с коллегиальными органами управления.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Система мониторинга осуществляется ежегодно. Разработаны целевые показатели и индикаторы Программы развития.</p> <p>Форма – ежегодное самообследование о результатах деятельности ДОУ, реализации программы.</p>

Теоретическое обоснование Программы развития

Актуальность разработки Программы развития дошкольного образовательного

учреждения (далее - программы) обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны в связи с введением нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., а также иными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, в том числе дошкольного образования, соответствующего современным потребностям общества, общего образования Российской Федерации и каждого гражданина.

Образование в Российской Федерации ориентировано на повышение социального статуса дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. относит дошкольное образование к одному из уровней общего образования, кроме того, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную образовательную услугу, и актуальность обусловлена обязательными требованиями к дошкольному образованию, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155.

Таким образом, первостепенная задача всех ступеней образования – обеспечение преемственности содержания образования, а это предполагает современные подходы в поиске новых форм, средств, методов и приемов в осуществлении деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

- обеспечение качественного дошкольного образования, как первой ступени образования;
- модернизация оценки качества дошкольного образования, совершенствование профессионально-общественной оценки качества и востребованности образовательных услуг;
- создание системы непрерывного образования профессиональных кадров.

Важными задачами дошкольного учреждения становятся: обеспечение нового подхода к качественному дошкольному образованию; обеспечение индивидуализированного развития каждого ребенка при тесном сотрудничестве ДОО с семьей; обеспечение консультативной, методической, психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений. Отношение результатов деятельности Программы развития ДОО к

потребностям ребенка, семьи, общества, позволит судить о востребованности данной образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

ГЛАВА I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» с. Усть-Цильма является администрация МО МР «Усть-Цилемский», функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации МО МР «Усть-Цилемский».

Заведующий- Носова Людмила Александровна

Юридический и почтовый адрес -169480 Республика Коми, с. Усть-Цильма, ул. Комсомольская, д.51/1

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – от 09 октября 2020 г.

ДОУ является некоммерческой организацией и осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления, приказами управления образования МО МР «Усть-Цилемский», Уставом и локальными актами дошкольного учреждения. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ отвечают требованиям законодательства Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

1.2. СВЕДЕНИЯ О ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ

1.2.1. Характеристика окружающего социума

Дошкольное учреждение расположено в центре с. Усть-Цильма, что позволяет активно взаимодействовать и осуществлять содержательные взаимовыгодные связи с близлежащими учреждениями и организациями. Вокруг дошкольного учреждения функционируют разнообразные учреждения социального уровня: культуры, образования, спорта. Тесное сотрудничество с учреждениями предусматривает разные виды и формы совместной деятельности.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами

Административные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация МО МР «Усть-Цилемский»; • Управление образования администрации МО МР «Усть-Цилемский»
Учреждения культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Детская библиотека ; • Историко-мемориальный музей им. А.В.Журавского; • Усть-Цилемский культурный центр
Учреждения социальной защиты населения и оказания консультативной помощи	<ul style="list-style-type: none"> • КПДН; • Управление социальной помощи семье и детям.
Спортивные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Центр физкультуры и спорта
Учреждения по обеспечению безопасности населения	<ul style="list-style-type: none"> • ГИБДД по Усть-Цилемскому району
Медицинские учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Усть-Цилемская центральная районная больница

Виды и формы сотрудничества ДОУ с социальными партнерами

Наименование учреждения, организации	Виды и формы сотрудничества
администрация МО МР «Усть-Цилемский»	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-бюджетное финансирование • документальное оформление нормативно-правовой документации • участие в районных и муниципальных конференциях, совещаниях • участие в районных проектах и конкурсах
Управление образования МО МР «Усть-Цилемский»	<ul style="list-style-type: none"> • документальное оформление нормативно-правовой документации • участие в районных и муниципальных конференциях, совещаниях • участие в районных образовательных программах, проектах и конкурсах • участие в культурно-массовых мероприятиях
Учреждения дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • совместные педагогические мероприятия • участие в конференциях • обмен опытом • трансляция опыта работы ДОУ
МБОУ «Усть-Цилемская СОШ	<ul style="list-style-type: none"> • участие в общих родительских собраниях

им.М.А.Бабикова»	<ul style="list-style-type: none"> • участие в заседаниях педагогического совета • участие в совместных праздниках и конкурсах • обмен опытом работы • оперативное консультирование по запросам родителей • участие в совместной проектной деятельности
МБУ «Историко-мемориальный музей им. А.В.Журавского»	<ul style="list-style-type: none"> • тематические занятия для детей • посещение экспозиций детьми, родителями, сотрудниками
Детская библиотека им. А. Журавлева	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тематических выставках, конкурсах • тематические беседы с детьми • презентации книжных новинок
КПДН, Центр социальной помощи семье и детям	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи • участие в общих родительских собраниях, конференциях • консультирование по проблемам воспитания и развития детей • участие в педагогических советах, семинарах
МБУ «Центральная районная больница»	<ul style="list-style-type: none"> • пропаганда здорового образа жизни • участие в родительских собраниях • диспансеризация
Усть-Цилемский культурный центр	<ul style="list-style-type: none"> • участие в совместных мероприятиях • тематические беседы с детьми

Многолетнее взаимодействие ДОУ с социумом строится на взаимовыгодной, содержательной основе в целях успешного решения уставных целей и задач, через создание условий для налаживания связей участников всех участников образовательного процесса с социумом.

1.2.2. Информация о родительской общественности

Деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей включает следующие формы сотрудничества:

- информационно-аналитические: (банк данных семей воспитанников, анкетирование, опрос; информационные уголки, тематические папки, рекомендации, официальный сайт ДОУ, сообщество в социальной сети «В контакте»).

- познавательные формы (совместная проектная деятельность детей и взрослых, групповые родительские собрания и общие родительское собрание в форме конференции, акции);
- досуговые формы (совместные досуги, праздники, участие родителей и педагогов в конкурсах на разных уровнях - городских, внутри ДООУ).

Анализ банка данных по семьям, посещающих дошкольное учреждение, позволил составить социологический паспорт семей воспитанников дошкольного учреждения.

**Социальный паспорт семей 2023-2024 учебный год
воспитанников, посещающих МБДОУ «Детский сад № 5» с. Усть-Цильма**

Группа	Состав семьи			Количество детей			Уровень образования родителей				Возраст семьи		Социальный статус			
	полная	неполная	опекунская	1 ребенок	2 ребенка	3 и более детей	Не полное среднее	среднее	Среднее специальное	высшее	Молодая семья До 35 лет	После 35 лет	служащие	рабочие	предприниматели	Безработные
Кол.детей 100 Кол.семей 97	83	14	2	16	34	47	16	51	74	40	38	59	57	99	6	20

1 группа

Группа средняя	Состав семьи			Количество детей			Уровень образования родителей				Возраст семьи		Социальный статус			
	полная	неполная	опекунская	1 ребенок	2 ребенка	3 и более детей	Не полное среднее	среднее	Среднее специальное	высшее	Молодая семья До 35 лет	После 35 лет	служащие	рабочие	предприниматели	Безработные
Кол.детей 18 Кол.семей 18	15	3	1	3	6	9	1	11	16	5	10	8	11	18	-	4

2 группа

Группа	Состав семьи	Количество детей	Уровень образования родителей	Возраст семьи	Социальный статус

Группа младшая	полная	неполная	опекунская	1 ребенок	2 ребенка	3 и более детей	Не полное	среднее	Среднее специальное	высшее	Молодая семья До 35 лет	После 35 лет	служащие	рабочие	предприниматели	Безработные
	18	2	1	5	7	8	6	9	14	9	12	8	10	21	1	6
Кол.детей 22 Кол.семей 20																

3 группа

Группа Вторая группа раннего возраста	Состав семьи			Количество детей			Уровень образования родителей				Возраст семьи		Социальный статус			
	полная	неполная	опекунская	1 ребенок	2 ребенка	3 и более детей	Не полное	среднее	Среднее специальное	высшее	Молодая семья До 35 лет	После 35 лет	служащие	рабочие	предприниматели	Безработные
Кол.детей 22 Кол.семей 22	19	3		4	5	13		6	16	19	6	16	7	30	2	2

4 группа

Группа подготовительная	Состав семьи			Количество детей			Уровень образования родителей				Возраст семьи		Социальный статус			
	полная	неполная	опекунская	1 ребенок	2 ребенка	3 и более детей	Не полное	среднее	Среднее специальное	высшее	Молодая семья До 35 лет	После 35 лет	служащие	рабочие	предприниматели	Безработные
Кол.детей 21 Кол.семей 21	17	4	1	1	9	11	6	10	18	3	4	17	6	24	3	4

6 группа

Группа старшая	Состав семьи			Количество детей			Уровень образования родителей				Возраст семьи		Социальный статус			
	полная	неполная	опекунская	1 ребенок	2 ребенка	3 и более детей	Не полное	среднее	Среднее специальное	высшее	Молодая семья До 35 лет	После 35 лет	служащие	рабочие	предприниматели	Безработные

Кол.детей17	14	2	-	3	7	6	3	15	10	4	6	10	2	5	-	4
Кол.семей16													3			

Многодетные семьи -47

До 3х лет- 13

После 3х лет -34

Семьи, где 2 ребенка посещают ДОУ- 16

До 3х лет-0

После 3 х лет- 16

Анализируя результаты совместной деятельности ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников, определены положительные тенденции в деятельности ДОУ по данному направлению: ведется документирование деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников, имеется практический материал из опыта работы педагогических работников ДОУ, осуществляется межведомственное взаимодействие ДОУ с разными социальными учреждениями, ежегодный рост удовлетворенности родителей и качеством образования воспитанников дошкольного учреждения.

1.3. СВЕДЕНИЯ О ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЕ

1.3.1. Информация о воспитанниках

В ДОУ функционирует 5 групп. Общая численность воспитанников - 87 детей в возрасте от 1,5 -х до 7 лет.

В ДОУ создаются для необходимые условия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей и их физического развития. В течение учебного года проводятся профилактические мероприятия:

- корригирующая гимнастика;
- закаливающие мероприятия: полоскание рта и горла, гигиеническое обливание ног, гигиеническое умывание, прогулки на свежем воздухе, «Дорожка здоровья» (ходьба босиком с использованием нетрадиционного физкультурного оборудования), гимнастика после сна;
- плановая прививочная работа на базе ДОУ;

Участие воспитанников в конкурсах, мероприятиях различного уровня

Сроки	Название конкурса	Участники	Итог
сентябрь	Всероссийский конкурс «Коми мир – 2022»	Чуркина Вероника	Сертификат участника

		Рочева Алина Носова Александра Брызгалов Андрей Томилова Полина Плетцер Алина	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
октябрь	Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Осташов Алексей Носова Александра Агельдин Александр Плетцер Алина Осташова Мария Брызгалов Андрей Поздеев Тимофей	Сертификаты участников Дипломы призёров
ноябрь	VIII Международный конкурс детского творчества «По пятам осени» - 2022 г.	Дети подготовительной группы Дети подготовительной группы	Диплом за участие Диплом за участие Диплом 3 степени
Декабрь	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	Бобрецов Роман Осташова Мария	1 место 1 место
Декабрь	Шашечный турнир	Агельдин Александр Осташов Алексей Осташова Вероника Плетцер Алина	II место III место Участие Участие
Декабрь	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимний спорт!»	Осташов Алексей Петрушин Руслан Носова Злата Плетцер Алина	1 место 1 место 1 место 1 место
Декабрь	Муниципальный конкурс творческих работ «Скоро, скоро Новый год»	1 гр. – Паршукова Полина, Овчинникова Виолетта, Чуркина Лилия 6 гр. – Носова Злата, Плетцер Алина, Носова Александра	Диплом за участие Диплом за участие
Январь	Всероссийский конкурс творческих работ «День рождения снеговика»	Агельдин Александр Плетцер Алина Петрушин Руслан Айбабина Таня	1 место 1 место 1 место 1 место
Февраль	Международный конкурс «Конструирование»	Воспитанники подготовительной группы 21 чел	Диплом за 1 место
Февраль	Всероссийский конкурс «Из конструктора я соберу»	Агельдин Александр Филиппов Кирилл	2 место 1 место
февраль	Всероссийский конкурс творч. работ «Мой веселый домовой»	Айбабина Таня Халилова Мира Назарова Диана Плетцер Алина	2 место 1 место 2 место 1 место

февраль	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебство на ёлке»	Шишелова Арина Айбабина Таня	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
февраль	Международный конкурс «День защитника Отечества»	Дети старшей группы (11 чел.)	Диплом за 1 место
Март	Всероссийский конкурс «Конструирование»	Семьи Плетцер Алины, Агельдина Саши, Носовой Александры, Назаровой Дианы, Брызгалова Андрея	Диплом 1 место
Март	Международный конкурс «Международный женский день»	Группа детей (16 чел.)	Диплом 1 место
Март	Всероссийский творческий конкурс рисунков карандашами «Цветные карандашики»	Агельдин Александр Айбабина Таня Носова Александра Плетцер Алина Носов Владислав Чуркин Денис	2 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место
Март	IX Международный конкурс детского творчества «С любовью к мамам» - 2023 г.	Подготовительная и старшая группа	Диплом за участие
Апрель	Международный конкурс «Космонавтика»	Дети подготовительной группы (15 чел.)	Диплом победителя 1 место
Апрель	Всероссийский детский творческий конкурс «Цветочная фантазия»	Осташова Вероника Назарова Диана	Диплом за 2 место Диплом за 1 место
Май	Внутрисадовый конкурс чтецов «Победный май», посвященного 78-летию Победы в Великой Отечественной Войне	<u>Средняя группа</u> Ешкилева София Бобрецова Ева Рочева Нина Носова Валерия, Доронин Руслан, Доброхотова Армине, Носов Франц <u>Старшая группа</u> Халилова Мира Филиппов Кирилл Осташов Андрей <u>Подготов. группа</u> Петрушин Руслан Носова Александра Осташова Вероника Назарова Диана, Плетцер Алина	1 место 2 место 3 место Участие 1 место 2 место 2 место 1 место 2 место 3 место Участие
Май	Акция «Рисуем Победу»	Томилова Полина Агельдин Александр Шишелова Карина Осташова Вероника	Диплом участника
Май	Муниципальный конкурс	Воспитанники младшей группы	

	«В мире сказок»	Воспитанники старшей группы Воспитанники подготовительной группы	
--	-----------------	--	--

В дошкольном учреждении есть свои традиции: ежедневные, еженедельные, ежемесячные.

Наши традиции

Первая младшая группа	
Ежедневные традиции	1. Утреннее приветствие. 2. Рассказы воспитателя (о происходящих событиях в детском саду) в течение дня о детях: <ul style="list-style-type: none"> • как ребенок выполняет бытовые действия; • как играет, строит, рисует и т. д.; • как к нему относятся товарищи, как он относится к сверстникам. 3. Пение вместе с детьми и для детей: <ul style="list-style-type: none"> • пение воспитателя колыбельной песни перед дневным сном; • общее пение перед началом еды за общим столом; • пение при прощании вечером, перед уходом детей домой. 4. Ежедневное рассказывание детям: <ul style="list-style-type: none"> • понедельник - знакомство с новой потешкой, песенкой; • вторник - рассказывание сказки; • среда - рассказывание коротких рассказов; • четверг - заучивание стихотворения; • пятница - повторное рассказывание сказок, рассказов, • повторение стихотворения.
Еженедельные традиции:	1. Театр детям - пятница, вечер.
Ежемесячные традиции:	1. Дни рождения

Вторая младшая группа

Ежедневные традиции	1. Рассказы воспитателя о предстоящих событиях завтрашнего дня. 2. Чтение художественной литературы: <ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя: потешки, песенки, считалки, небылицы; • 2 неделя: чтение русских народных сказок, сказок народов мира; • 3 неделя: стихотворения, скороговорки, считалки; • 4 неделя: произведения русских и зарубежных писателей; (пятница - чтение понравившихся произведений).
---------------------	--

	3. Беседы о «хорошем».
Еженедельные традиции:	1. Приятный культурный досуг (пятница).
Ежемесячные традиции:	1. Дни рождения 2. Праздники и развлечения с участием родителей и сотрудников ДОУ (1 раз в месяц).

Средняя группа

Ежедневные традиции	<p>1. Встреча детей.</p> <p>2. Обсуждение дня «Беседы о хорошем».</p> <p>3. Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>1 неделя:</i> чтение народных и авторских сказок; драматизация небольших отрывков из сказок. • <i>2 неделя:</i> знакомство с малыми фольклорными формами: народными песенками, считалками, загадками, скороговорками, народными и авторскими небылицами. • <i>3 неделя:</i> знакомство с поэзией, заучивание стихотворений, чтение стихов в лицах. • <i>4 неделя:</i> повторное чтение понравившихся произведений, повторение стихотворений, считалок, загадок, потешек. <p>4. Реалистические рассказы воспитателя из опыта. (Цель: расширение кругозора детей, формирование целостной системы представлений у детей).</p>
Еженедельные традиции:	1. «День радостных встреч» (понедельник). 2. Приятный культурный досуг (пятница).
Ежемесячные традиции:	1. Дни рождения. 2. Досуг: концерты, театр, встречи с интересными людьми, праздники.

Старшая группа

Ежедневные традиции	<p>1. Встреча детей.</p> <p>2. Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>1 неделя:</i> чтение детям народных и авторских сказок; драматизация небольших произведений или отрывков из сказок; рассматривание иллюстративных изданий сказок. • <i>2 неделя:</i> чтение стихотворений: лирических, игровых, юмористических, рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах. • <i>3 неделя:</i> чтение детям рассказов и повестей; рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов. • <i>4 неделя:</i> путешествие по страницам «толстой книги». <p>3. Обсуждение дня «Беседы о хорошем».</p>
Еженедельные традиции:	1. День радостных встреч» (понедельник). 2. Рассказ воспитателя о предстоящих планах на неделю (с учетом пожеланий детей с записью в книгу «Жизнь группы»)

	(понедельник, вечер). 3. Театрально-концертный досуг (1 раз в неделю, пятница).
Ежемесячные традиции:	1. Дни рождения 2. Физкультурный праздник. 3. Музыкальное развлечение.

Подготовительная группа

Ежедневные традиции	1. Рассказы воспитателя «А знаете ли вы ...?» (в виде сообщения); 2. Чтение художественной литературы: <ul style="list-style-type: none"> • <i>неделя</i>: чтение детям народных и авторских сказок; драматизация небольших произведений или отрывков из сказок; рассматривание иллюстративных изданий сказок. • <i>неделя</i>: чтение стихотворений: лирических, игровых, юмористических; рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах. • <i>неделя</i>: чтение детям рассказов и повестей; рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов. • <i>неделя</i>: путешествие по страницам «толстой книги». 3. Обсуждение дня (беседы о «хорошем»).
Еженедельные традиции:	1. День радостных встреч (понедельник). 2. Рассказ воспитателя о предстоящей планах на неделю (учет пожеланий детей с записью в книгу «Жизнь группы») (понедельник). 3. «В этот вечер у нас...» (свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы: драматизация, кукольный спектакль, чтение произведения в лицах, рассказывание стихов жестами).
Ежемесячные традиции:	1. Музыкальное развлечение с участием родителей и сотрудников ДОУ. 2. Физкультурный праздник.

2. Кадровые условия

Сведения о педагогических работниках

Показатели квалификации педагогических кадров		Кол-во, человек	Кол-во, %
Образование:	Высшее	3-педагогическое, 1- не педагогическое	28 %
	Среднее специальное	11	79%

Квалификация	Высшая квалификационная категория	0	
	I квалификационная категория	4	29 %
	Без категории	7	50 %
	Соответствие занимаемой должности	3	21%

3. Сведения о возрастном составе педагогов

Возраст педагогов, лет	Число педагогов (человек)	Доля педагогов в % от общего состава
20-25 лет	1	7%
25-30 лет	2	14%
30-40 лет	4	28 %
41-50 лет	3	21 %
50- 55 лет	1	7%
56-60 лет	3	21%

Участие педагогов в вебинарах, семинарах в 2022-2023 уч. год МБДОУ «Детский сад №5» с. Усть-Цильма

Дата	Название образовательной платформы	Название вебинара, семинара	ФИО	Итог
19.09.2022	«Воспитатель»	Вебинар «Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста» (4 час)	Логинова О.В.	сертификат
17.09.2022	«Воспитатель»	Вебинар «Организация познавательно-речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС» (2 час)	Логинова О.В.	сертификат
04.10.2022	«Воспитатель»	Вебинар «Работа с гиперактивными детьми» (2 час)	Семёнова М.С.	сертификат
12.10.2022	Педагогическая мастерская Марии Прозументовой	Онлайн-курс «Использование российских сервисов в работе педагога» (6 час)	Артеева Н.М.	сертификат
23.10.2022	Мама Знайка	Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» (2 час)	Артеева Н.М.	сертификат

14.10.2022	«РЦДО»	Республиканский онлайн-семинар «Проектная и исследовательская деятельность как условие формирования новых компетенций учащихся» (6 час)	Артеева Н.М.	сертификат
19.10.2022	Мерсибо	Вебинар «Создание предпосылок для правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста с помощью интерактивных игр» (3 час)	Дуркина И.Я.	сертификат
20.10.2022	Мерсибо	Вебинар «Использование интерактивных игр в работе над лексико-грамматическим строем у детей с ОВЗ» (3 час)	Дуркина И.Я.	сертификат
21-23.10.2022	ГБУРК «Республиканский Кочпонский интернат»	Практико-ориентированный экспресс-курс «Домашний эрготерапевт» (по обучению навыкам развивающего ухода в домашних условиях, реабилитации и абилитации детей с особенностями развития)	Дуркина И.Я.	сертификат
26.10.2022	КРИРО	Вебинар: «Вебинар по итогам мониторинга внедрения рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях Республики Коми»»	Артеева Н.М.	сертификат
02.11.2022	Мерсибо	Вебинар «Игровые методы активизации мышления, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ» (3 час)	Дуркина И.Я.	сертификат
09.11.2022	Мерсибо	Вебинар «Выбор методики и интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми с ОВЗ» (3 час)	Дуркина И.Я.	сертификат
02.12.2022	«Директ-Медиа»	Вебинар «Пескография как инновационная технология в развитии дошкольников» (2 час)	Дуркина И.В.	сертификат
07.12.2022	Мерсибо	Вебинар «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений» (3 час)	Дуркина И.Я.	сертификат
12.01.2023	КРИРО	Вебинар: «Развитие мелкой моторики у детей»	Дуркина И.Я.	сертификат
13.01.2023	КРИРО	Онлайн-семинар «Особенности включения детей с ОВЗ/инвалидностью в игру в дошкольном образовательном учреждении»	Дуркина И.Я.	сертификат
18.01.2023	КРИРО	Вебинар: «Информационная сессия «Организация деятельности ППк как ресурса становления и управления инклюзивным процессом в дошкольной образовательной организации»	Дуркина И.Я.	сертификат

20.01.2023	МПАДО	Вебинар "Федеральная образовательная программа. Переходный период. Как быть и что делать"	Артеева Н.М.	сертификат
31.01.2023	КРИРО	Онлайн-семинар «Логопедическое обследование- -определение путей и средств коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда»	Дуркина И.Я.	сертификат
08.02.2023	КРИРО	Вебинар: «развитие сенсорных эталонов через дидактические игры»	Дуркина И.Я.	сертификат
16.02.2023	«ЦРЧ «Успешный человек будущего»	Инновационная программа дошкольного образования От рождения до школы. Последние изменения.	Семёнова М.С.	сертификат
22.03.2023	Просвещение	Интерактивное пространство. Формируем полезные привычки здорового питания у детей в игре	Семёнова М.С.	сертификат
апрель		Применение комплекса интерактивных и настольных пособий в развитие фонематического слуха детей.	Дуркина И.Я.	сертификат
20.05.23	«Я здоров»	ФОП. Образовательная область «Физическое развитие»	Дуркина Н.Н.	сертификат

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

Сроки	Название конкурса	Участники	Итог
сентябрь	Всероссийский конкурс «Коми мир – 2022»	Чупрова И.А. Дуркина И.В. Дуркина И.Я.	Благодарственные письма за подгот. участника Сертификат участника
Сентябрь	Всероссийский конкурс «Встречаем осень!» (на лучшее оформление)	Дуркина О.В.	Диплом за 2 место
Октябрь	Районный конкурс «Человек славен трудом»	МБДОУ Детский сад № 5 Дуркина Л.В. Чуркина И.Л.	Диплом за 1 место
Октябрь	Всероссийский дистанц. Конкурс «Про Педагога»	Дуркина О.В.	Диплом I степени
Октябрь	Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Чупрова И.А. Дуркина И.Я.	Подготовка участников
Октябрь	Видео поздравление ко дню отца	Чуркина И.Л. Чупрова И.А.	Благодарность за участие
Ноябрь	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится	Дуркина И.Я.	Благодарственное письмо за подгот. участников
Ноябрь	Международный творческий конкурс «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Дуркина И.В.	Сертификат участника
ноябрь	VIII Международный конкурс детского творчества «По пятам осени» - 2022 г.	Чупрова И.А. Чуркина И.Л. Чуркина И.Л.	Диплом за участие Диплом за участие Диплом 3 степени

Декабрь	Муниципальный конкурс «О малой родине с любовью», посвященного 480-летию Усть-Цильмы	Логинова О.В. Артеева Н.М.	Диплом I степени Диплом I степени
Декабрь	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Артеева Н.М.	Сертификат
Декабрь	Внутрисадовый конкурс среди групп «Лучший развивающий центр»	группа №3 групп № 2 группа № 4 группа № 6 Группа № 1	Номинация «За разнообразие материала по сенсорному развитию» Номинация «За грамотное комплектование уголка и разнообразие игр по сенсорному развитию» Номинация «За разнообразие развивающих игр по математике» номинация «За авторские разработки дидактического материала по математике, сделанные своими руками» - участники
Декабрь	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимний спорт!»	Дуркина И.Я. Чупрова И.А.	Благодарственные письма за подгот. участников
Декабрь	Муниципальный этап республиканского конкурса методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор»	Дуркина И.Я. Дуркина И.В.	Диплом I степени Диплом II степени
декабрь	муниципальный этап Республиканского конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительн. образования детей «ДОД. Новый формат»	Дуркина И.В.	Диплом II степени
Декабрь	Внутрисадовый конкурс «Позитивные снеговики»	Дуркина И.В. Мяндина С.Ф. Семёнова М.С. Логинова О.В. Чупрова К.Н. Назарова С.И. Носова Л.А. Филиппова Н.П. Дуркина И.Я.	1 место 2 место 3 место 3 место Участник Участник Участник Участник Участник

		Осташова М.Ю. Пекшеева А.Ю. Романова П.Т.	Участник Участник Участник
Февраль	Респ. конкурс методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор»	Дуркина И.Я. Дуркина И.В.	3 место участие
Февраль	Республиканский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнител. образования детей «ДОД. Новый формат»	Дуркина И.В.	Свидетельство участника
Февраль	Районный фестиваль самодеятельных (любительских) творческих коллективов образ. учреждений Усть-Цилемского р-на «Талантами нужно гордиться»	Чуркина И.Л. Дуркина Л.В. Носова Л.А. Артеева Н.М. Семёнова М.С. Чупрова К.Н. Филиппова А.С. Поздеева О.В.	Диплом за участие
Февраль	VI Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны»	Дуркина О.В.	Диплом лауреата II степени
Февраль	Всероссийский конкурс «Из конструктора я соберу»	Дуркина И.В.	Благодарственное письмо за подг. участников
Март	Муниципальный конкурс для участников Клуба молодого воспитателя «Время знаний»	Семёнова М.С. Дуркина О.В. Чупрова К.Н. Дуркина Н.Н.	Участие Участие Диплом I степени Диплом III степени
Март	IX Международный конкурс детского творчества «С любовью к мамам» - 2023 г.	Чуркина И.Л. Чупрова И.А.	Диплом за участие Диплом за участие
Апрель	Всероссийский детский творческий конкурс «Цветочная фантазия»	Дуркина И.Я.	Благодарственное письмо за подг. участников
Май	73-легкоатлетическая эстафета, посвященная 77-й годовщине со дня Победы в ВОВ	Семёнова М.С. Поздеева Л.В. Канева Л.Н. Чупрова К.Н. Бабикова В.	Благодарность за участие
Май	Акция «Рисуем Победу»	Чупрова И.А.	Благодарственное письмо за подг. участников

3.3.1. Информация о материально-техническом обеспечении

Материально-техническое обеспечение ДОУ включает в себя: здание ДОУ, его помещения, участок (территорию), оборудование, инвентарь; условия для обеспечения функционирования ДОУ, а именно: наличие и соответствие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), пожарной безопасности, охраны

жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ, систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции; освещения (искусственного и естественного).

Анализ выполнения требований к материально-техническому обеспечению показал следующее. Доу осуществляет деятельность в новом здании. Имеются просторные групповые комнаты, спальные и приёмные помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинет дополнительного образования, прогулочные площадки, спортивная площадка. В весенне-осенний период территория озеленена: имеются деревья, кустарники, цветники. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся снежные сооружения. Системы водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции соответствуют требованиям СанПиН имеются. Медицинский кабинет имеется.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОУ обеспечивается специально закрепленным за ДОУ органами здравоохранения медицинским работником (ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников). Медицинская сестра оказывает периодический осмотр, первую медицинскую помощь детям в случае необходимости. Диспансеризацию, подготовку к вакцинации и вакцинацию обеспечивает детская поликлиника.

3.4. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание дошкольного образования в ДОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования дошкольного учреждения, программой дополнительного образования.

Образовательная программа направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирование общей культуры личности детей, формирование предпосылок учебной деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования дошкольного учреждения (в соответствии лицензии на осуществление образовательной деятельности) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой

В части формируемой ДОУ реализуются следующие программы:

«Музыкотерапия», «Мир без опасности».

В ДОУ реализуется программа дополнительного образования детей «LEGO-конструирование и робототехника в ДОУ» с детьми старшей и подготовительной группы.

3.5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Устава ДООУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным учреждением.

В структуру управления входят:

- ✓ коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Алгоритм управления в дошкольном учреждении выстраивается на основе планирования, организации, руководства и контроля. Планирование осуществляется на основе проблемного анализа. Анализ основных направлений и показателей деятельности основывается на данных аналитической деятельности итогов внутреннего мониторинга качества и контроля.

Общее руководство дошкольным учреждением осуществляется общим собранием трудового коллектива. Деятельность общего собрания коллектива обеспечивает участие каждого работника трудового коллектива в решении производственных вопросов, касающихся жизнедеятельности учреждения.

Управление образовательной деятельностью осуществляет педагогический совет.

В дошкольном учреждении недостаточно обеспечиваются условия для активного вовлечения в управленческую деятельность родителей (законных представителей) воспитанников. Вся система управления дошкольного учреждения направлена на развитие, повышение качества образования.

ГЛАВА II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Проблемно-ориентированный анализ условий управления дошкольным образовательным учреждением

2.1. Нормативно-правовые условия		
Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Управление ДОУ осуществляется в соответствии законодательства РФ, РК, нормативно-правовых документов, Устава и локальных актов.</p> <p>2. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>3. В многоуровневую структуру управления (линейно-функциональную) входят:</p> <ul style="list-style-type: none">- коллегиальные органы управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание)- комиссии (по охране труда, аттестационная комиссия по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям); <p>4. Все функции управления взаимосвязаны.</p> <p>5. В дошкольном учреждении разработаны и утверждены:</p> <ul style="list-style-type: none">- локальные акты, регламентирующие	<p>1. Система управления ДОУ (условия, функции, объекты, структура управления) требует реформирования, обусловленного изменениями в законодательстве Российской Федерации об образовании:</p> <ul style="list-style-type: none">- не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогических работников дошкольного учреждения;- необходимо развитие и внедрение независимой (общественной) системы оценки качества дошкольного образования.	<p>1. Разработать локальные нормативные акты, содержащие нормы регулирования образовательных отношений в соответствии законодательством РФ.</p> <p>2. Наделить новыми компетенциями и усилить роль функций коллегиальных, совещательных органов управления и комиссий (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание).</p> <p>3. Совершенствовать Программу внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольном учреждении в соответствии действующего законодательства.</p> <p>4. Совершенствовать подходы к контрольно-аналитической деятельности.</p>

<p>деятельность самоуправления и образовательной деятельности;</p> <p>- положения о педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива, общем родительском собрании.</p> <p>6. Взаимоотношения участников образовательного процесса регулируются коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией, трудовым договором, договором об образовании между дошкольным учреждением и родителем (законным представителем).</p> <p>7. Обеспечиваются условия для вовлечения в управленческую деятельность социальных партнёров (представителей учреждений образования - педагогических работников дошкольных учреждений)</p> <p>8. Проектирование и реализация деятельности ДОО осуществляется на основе программно-целевого метода.</p>		
---	--	--

2.2. Финансово-экономические условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Повышение финансово-хозяйственной самостоятельности ДОО.</p> <p>2. ДОО перешло к финансовому планированию на основе утверждённого Плана финансово-</p>	<p>1. Недостаточное финансовое обеспечение бюджетных ассигнований.</p> <p>2. Недостаточное привлечение средств от приносящей доход деятельности (участие в</p>	<p>1. Продолжить работу по привлечению средств за счет приносящей доход деятельности за счет:</p> <p>- расширения спектра платных</p>

<p>хозяйственной деятельности на очередной финансовый год и плановый период.</p>	<p>грантах, программах, пожертвования физических и юридических лиц).</p>	<p>образовательных услуг для воспитанников дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников; - участие в грантах, программах. 3.Продолжить работу по рассмотрению вопросов закупочной деятельности, экономического планирования, направленного на организацию рациональной финансовой деятельности дошкольного учреждения, в т.ч за организацией питания.</p>
--	--	--

2.3.Кадровые условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Укомплектованность штатными педагогическими работниками 100% . 2.Отмечается активная профессиональная позиция педагогов-стажистов: - трансляция обобщенного опыта работы педагогов осуществляется через публикации, участие в конференциях для работников дошкольного образования республиканского и муниципального уровней; - педагоги являются участниками конкурса</p>	<p>1. Низкий уровень профессиональной педагогической компетентности вновь принятых на работу педагогических работников. 2. Наблюдается снижение личной заинтересованности педагогов в самообразовании. 4. Приверженность профессии в коллективе (текучесть среди педагогов).</p>	<p>1. Создать условия для непрерывного повышения квалификации в ДОУ, заочное обучение. 2.Разработать проект по повышению профессионального уровня педагогических работников дошкольного учреждения «Современный воспитатель».</p>

<p>«Воспитатель года» - педагоги являются лауреатами и победителями республиканских и всероссийских конкурсов; 2. В дошкольном учреждении налажена система повышения квалификации 3. Разработан План-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников на период до 2026 г.</p>		
--	--	--

2.4. Материально-технические условия

Достиженные результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. В построении развивающей предметно-пространственной среды присутствует свой подход воспитателей каждой возрастной группы 2. В построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, насыщенности. 3. Имеются соответствующие материалы 4. – для организации опытно-экспериментальной деятельности, - для сюжетной игры: игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства; - для игр с правилами: настольно-печатные типа «лото»;</p>	<p>1. Развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия реализации Образовательной программы частично соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: - необходимо приобрести оборудование, инвентарь для развития детей в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности во время образовательной деятельности на прогулке.</p>	<p>1. Приобрести: - картины, детскую художественную литературу новых изданий; предметы декоративно-прикладного искусства, малой скульптуры; 2. Создать электронную базу данных учебных и методических материалов, библиотечных ресурсов, материально-технического обеспечения Образовательной программы.</p>

<p>- игры на умственную компетенцию (шашки, шахматы, домино, лото, развивающие игры, модули).</p> <p>Имеется следующее оборудование (ТСО):</p> <p>- ноутбуки (9 шт.), принтер (6 шт.), множительный аппарат (2 шт.), фотоаппарат (1 шт.), видеокамера (1 шт.); мультимедийное оборудование (4 шт.), телевизор (3 шт.), персональный компьютер 5 шт.</p>		
---	--	--

2.5. Научно-методические условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Разработана, утверждена и реализуется Образовательная программа дошкольного образования ДООУ, программа дополнительного образования.</p> <p>2. Имеется учебно-методический комплект Образовательной программы ДООУ.</p> <p>3. Обобщенный опыт работы руководящих и педагогических работников ДООУ транслируется на муниципальном уровне.</p>	<p>1. Недостаточно разработан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронный банк методических разработок по направлениям развития детей; - модель совместной деятельности взрослых и детей, построенной на основе детских видов деятельности. <p>2. Требуется совершенствования методическая работа с кадрами с привлечением учреждений образования по развитию и профессиональной переподготовки кадров и отдела методической работы.</p> <p>3. Педагоги недостаточно владеют современными педагогическими технологиями.</p> <p>4. Недостаточно публикаций в периодических изданиях по дошкольному образованию с</p>	<p>1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования в ДООУ.</p> <p>2. Объединить усилия педагогического коллектива, родительской общественности, социальных партнеров для улучшения работы внутренней системы оценки качества дошкольного образования ДООУ.</p> <p>3. Разработать показатели и критерии профессиональной деятельности педагогов в процессе инновационной деятельности.</p> <p>4. Обеспечить организационные, методические и материально-технические условия для эффективного</p>

	<p>целью трансляции обобщенного опыта работы педагогических работников на разных уровнях.</p> <p>5. Требует совершенствования система развивающего взаимодействия дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, направленная на активное вовлечение родителей в образовательную деятельность через инновационные формы работы.</p> <p>6. Устарел учебно-методический комплект Образовательной программы ДОУ</p>	<p>внедрения в образовательную деятельность современных педагогических технологий.</p> <p>5. Приобрести методическую литературу</p> <p>6. Привлечь к реализации образовательных проектов дошкольного учреждения социальных партнеров.</p> <p>7. Предусмотреть в методической работе повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам развития детей с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и способностей воспитанников.</p> <p>8. Продолжать организовывать конкурсы профессионального мастерства, методические выставки и ярмарки с целью трансляции опыта работы, защиты и обмена методическими продуктами.</p> <p>9. Транслировать обобщенный опыт работы через публикации в периодических изданиях по дошкольному образованию.</p>
--	--	---

2.6.Мотивационные условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Ежегодное выдвижение кандидатур для участия в муниципальных конкурсах.</p> <p>2. Ежегодное проведение конкурсов внутри</p>	<p>1. Отмечается снижение личной мотивации педагогических работников в стремлении осуществлять собственную</p>	<p>1. Разработать показатели и критерии оценки эффективности деятельности педагогических и иных работников</p>

<p>дошкольного учреждения среди педагогических работников с привлечением участников образовательных отношений (детей и родителей), предусматривающих финансовое обеспечение призового и наградного фонда для победителей и участников конкурсов.</p> <p>3. Поздравления к праздникам, дням рождениям.</p> <p>4. Общение педагогов, детей, родителей в выходные дни: совместные походы, посещение музея.</p>	<p>профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне.</p> <p>2. Практически полностью обновился штат педагогических работников (70% имеют стаж работы менее 3 лет)</p>	<p>дошкольного учреждения.</p> <p>2. Продолжить проведение совместных конкурсов, смотров-конкурсов, фестивалей с привлечением всех участников образовательных отношений - детей, родителей, педагогов, социальных партнеров (с финансовым обеспечением призового и наградного фонда).</p> <p>3. Организовать методическое сопровождение педагогических работников</p>
---	---	---

2.7. Информационные условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДООУ в соответствии законодательства (официальный сайт в сети «Интернет», сообщество Вконтакте, информационные стенды для родителей в дошкольных группах и фойе здания, информационные тематические папки).</p> <p>2. Ведется «Журнал обращений граждан»,</p> <p>3. Разработана и утверждена номенклатура дел</p> <p>4. Разработаны и утверждены должностные инструкции административного и педагогического состава, где определены</p>	<p>1. Не сформирована система сетевого взаимодействия с социальными партнерами с использованием информационных ресурсов организаций.</p>	<p>1. Сформировать систему сетевого взаимодействия с социальными партнерами с использованием информационных ресурсов организаций.</p> <p>2. Обеспечить расширение сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников через апробирование новых форм активного вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность.</p> <p>3. Разработать систему информирования работников дошкольного образования и</p>

<p>конкретные обязанности по содержанию источников информации и ответственность за её сбор, анализ и хранение. 5.анализ условий реализации Образовательной программы дошкольного образования - 3 раза в год.</p>		<p>родительской общественности с целью трансляции передового педагогического опыта работы ДОУ.</p>
--	--	--

Вывод: анализ сложившейся системы управления дошкольным учреждением позволил определить достигнутые результаты, имеющиеся недостатки и определить конкретные пути преобразования, направленные на выстраивание новой модели управления для повышения качества дошкольного образования, раскрытия потенциала кадровых ресурсов, удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) воспитанников

ГЛАВА III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты

Миссия дошкольного учреждения - реализация права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы дальнейшего успешного обучения в школе.

Основная цель Программы развития: повышение качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе создания условий для реализации Образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Основные задачи:

1. Модернизировать систему управления в ДООУ, основанную на результатах самооценки деятельности ДООУ и независимой (общественной) оценки с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.

2. Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога.

3. Повысить конкурентоспособность ДООУ путем активного вовлечения родителей в образовательную деятельность, предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг родителям (законным представителям) воспитанников ДООУ.

Цель преобразований конкретизируется в ожидаемых результатах:

1. Совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования, основанной на результатах самооценки коллектива ДООУ и независимой (общественной) оценки.
2. Рост до 45% доли педагогов, проявляющих собственную активность в управлении ДООУ через участие в коллегиальных и совещательных органах
3. Рост до 50% доли семей, проявляющих собственную активность в управлении ДООУ через участие в совещательных органах и комиссиях
4. Рост до 7% доли воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском уровнях).
5. Увеличение до 95% количества педагогов, эффективно использующих проектные технологии в образовательной деятельности.
6. Увеличение до 50% количества педагогов, эффективно использующих здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.

7. Увеличение до 60% количества педагогов, активно участвующих в работе профессиональных объединений педагогов и участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях.
8. Увеличение до 80% числа семей, которые проявляют высокую активность в образовательной деятельности ДООУ.
9. Рост до 80% доли воспитанников, охваченных платными услугами.
10. Увеличение до 95% числа семей воспитанников, которые удовлетворены качеством предоставления платных образовательных услуг в ДООУ.

Этапы реализации программы.

- 2024--2026г.г. – этап реализации (Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; Периодический контроль за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития);
- 2026-2027г.г. – аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДООУ).

1.2. Концепция Программы развития

Ценность дошкольного образования и Программы развития ДООУ заключается в их направленности на сохранение позитивных достижений дошкольного учреждения, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно-ориентированной модели организации образовательной деятельности, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, а также развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и дошкольного учреждения.

Основу современного дошкольного образования составляют следующие значимые ценности:

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются предоставление возможности формирования индивидуальных образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей воспитанников, формирование предпосылок к готовности детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, что требует от взрослых бережного

отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как один из основных факторов образования дошкольников и их родителей (лиц, их заменяющих).

Деятельность дошкольного учреждения направлена на сохранение и преумножение ценностей дошкольного образования и осуществляется посредством реализации процессов на следующих уровнях:

- управленческий уровень - деятельность, связанная с изменением модели управления ДООУ, совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования);
- содержательный уровень - деятельность, связанная с изменением содержания образовательной деятельности и обеспечения единства, взаимосвязи, интеграции в реализации направлений развития и воспитания детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) на основах национальных, семейных, гражданских, индивидуальных ценностей личности, создание системы поддержки способных и одаренных детей путем внедрения путем реализации современных образовательных технологий дошкольного образования (здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных и проектной технологий); деятельность, связанная с изменением подходов к управлению развитием профессиональной компетентности педагогических работников посредством внедрения трехуровневой модели методической работы в ДООУ и профессионального стандарта педагога.

Деятельность дошкольного учреждения основывается на принципах дошкольного образования:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы, активности детей в различных видах деятельности;
- конструктивного партнерства с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Перспектива новой модели дошкольного учреждения предполагает:

1. Разработка действенной локальной правовой базы дошкольного учреждения для обеспечения качественного дошкольного образования.
2. Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех органов управления ДООУ.
3. Создание современных условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, развивающей предметно-пространственной среды.
4. Активность, инициативность участия коллектива, родительской общественности в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений, направленных на высокое качество дошкольного образования.

Для обеспечения развития дошкольного образовательного учреждения необходимо совершенствование условий реализации обновленной образовательной деятельности.

1.2.1. Обновление системы управленческой деятельности

1. Наделить новыми функциями, обеспечивающими эффективную модель системы управления дошкольной организацией, и расширить полномочия коллегиальных органов для освоения новых стратегических целей и задач дошкольного образования:
 - в деятельности общего собрания трудового коллектива расширить полномочия в части принятия локальных нормативных актов;
 - в деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализации новых целей и задач дошкольного образования и модернизации образовательной деятельности в ДООУ;
2. Усилить деятельность педагогического коллектива в реализации Программы развития ДООУ, образовательной программы, разработанной на основе Федеральной образовательной программы, образовательных проектов.

3. Дать приоритет управленческой деятельности по делегированию полномочий членам администрации, коллегиальным органам управления коллективом, комиссиям и профессиональным объединениям педагогов, родителям (законным представителям) воспитанников дошкольного учреждения.
4. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества, основанную на результатах самооценки коллектива ДООУ и независимой (общественной) оценки с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.

Администрация:

- Совершенствование методики подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества дошкольного образования в ДООУ;
- координация деятельности по организации внутренней оценки качества дошкольного образования;
- разработка планов мероприятий по улучшению качества работы дошкольного учреждения

Педагогический коллектив:

- мониторинг качества образования воспитанников ДООУ;
 - взаимодействие с представителями родительской общественности по проведению оценочных процедур.
5. Направить приоритеты деятельности руководителя ДООУ на повышение качества дошкольного образования через:
 - формирование мотивации педагогов на развитие профессиональной компетентности за счет прогнозирования развития личностных успехов педагогов в сфере профессионального мастерства;
 - стимулирование профессиональной деятельности педагогических и иных работников дошкольного учреждения путем выдвижения кандидатур к награждению на муниципальном и республиканском уровнях, выдвижения кандидатур к награждению на уровне дошкольного учреждения по итогам работы за год, направления педагогических работников для участия в педагогических форумах, конференциях, семинарах для работников дошкольного образования на различных уровнях, в том числе с целью трансляции собственного педагогического опыта, направления на курсы повышения квалификации;
 - создание организационных, методических и материально-технических условий для эффективного взаимодействия с педагогами, имеющим небольшой стаж работы в ДООУ.

1.2.2. Преобразования в условиях реализации концепции образовательной системы

Психолого-педагогические условия

Реализация образовательной программы ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Продолжать работать:

- модель образовательной деятельности с включением новых форм совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей в дошкольных группах;
- практический материал по организации образовательной деятельности с использованием вышеуказанных педагогических технологий по всем направлениям развития детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому).
- карты индивидуального развития детей, показавших недостаточный уровень знаний при проведении педагогической диагностики, по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому направлениям развития детей.

Ввести дополнительные платные услуги различной направленности с учетом интересов и запросов родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения:

1. Совершенствовать модель взаимодействия ДООУ с семьей с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, информирования о содержании дошкольного образования в ДООУ путем активного вовлечения семей в образовательную деятельность через новые формы сотрудничества:
 - Разработать проект «Заботливые родители», предусматривающий деятельность по различным направлениям развития;
 - Проводить «Дни открытых дверей»;
 - создание рекламных буклетов, плакатов, листовок, видео-роликов;
2. разработать различные формы взаимодействия и сотрудничества с привлечением учреждений социума посредством: реализации совместных образовательных проектов,

Кадровые условия

1. Совершенствовать методическую работу с начинающими педагогическими кадрами на основе индивидуально-дифференцированного подхода к каждому педагогу путем систематизации методической работы:

Создание методического пространства, позволяющее каждому молодому педагогу определиться в уровне собственной профессиональной компетентности, уровне развития своей конкурентоспособности путем разработки индивидуального маршрута

профессионального саморазвития.

2. Ввести в систему методической работы новые формы: творческий диалог; защита проектов; методическая мозаика; педагогическая копилка; ярмарка педагогических идей; подготовка педагогов к публичному выступлению по защите педагогических идей, разработок, программ, проектов.

Материально-технические условия и развивающая предметно-пространственная среда

1. В дошкольных группах предусмотреть организацию мест для индивидуальной и совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками в соответствии с требованиями ФГОС.

Финансовые условия

1. Совершенствовать финансово-экономические условия путем внедрения новых механизмов управления - переход на нормативные затраты на оказание муниципальных услуг в расчете на одного воспитанника в соответствии действующего законодательства РФ.
2. Продолжить работу по привлечению средств за счет приносящей доход деятельности:
 - Расширить спектр платных услуг для воспитанников дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников;
 - участие в грантах, программах.

Средствами реализации Программы развития дошкольного учреждения являются целевые проекты:

Целевой проект «Управление качеством дошкольного образования»

Целевой проект «Современный воспитатель»

Целевой проект «Здоровьесберегающая деятельность»

Целевой проект «Заботливые родители»

Стратегия развития дошкольного учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного образовательного учреждения и обеспечение качественного дошкольного образования.

ГЛАВА IV. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

1.1. Целевой проект «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: В условиях модернизации образования перед руководителем дошкольного образовательного учреждения (далее - ДООУ) актуальной становится проблема выстраивания новой организационной психологии управления, ориентированной на раскрытие кадровых ресурсов, выбор оптимальных путей для повышения качества дошкольного образования, эффективный контроль.

Цель: разработка и апробирование новой модели управления качеством дошкольного образования в ДООУ.

Задачи:

1. Совершенствование работы по внутренней системы оценки качества дошкольного образования: создание в ДООУ органов управления качеством дошкольного образования, развитие и внедрение независимой (общественной) системы оценки качества дошкольного образования).
2. Создать обновленную систему управления: условий управления (нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; мотивационное обеспечение; научно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение; финансово-экономическое обеспечение); функций управления (планирование, прогнозирование, организация, регулирование, координирование, стимулирование, контроль); объектов управления (педагоги, воспитанники, родители); структуры управления (создание новых коллегиальных органов управления).
3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством дошкольного образования.

Этапы реализации проекта:

Первый этап:

- Поиск путей создания системы качества управленческой деятельности в дошкольном учреждении в режиме функционирования и развития.

Второй этап:

1. Изучение потенциала ДООУ.
2. Создание концепции управления качеством дошкольного образования и разработка на её основе управленческой технологии.

Третий этап:

1. Обобщение опыта работы по внедрению новой модели управления качеством дошкольного образования в дошкольном учреждении.

Мероприятия по реализации проекта

Направления мероприятий	2024-25 Организа ционно- подготовите льный этап	2025-2026 Развивающи й (обновленчес кий) этап	2026-2027 Аналитичес ко- информаци онный этап
Создание нормативного обеспечения в соответствии законодательства об образовании (разработка и утверждение локальных актов в соответствии законодательства об образовании)			
1. Внесение изменений и дополнений в Положения коллегиальных органах управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет)	+		
2. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО.	+	+	+
3. Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО (Устав, положения), доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.	+	+	+
4. Приведение должностных инструкций работников дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.			+
5. Расширение спектра платных услуг	+	+	+
6. Внесение изменений в Образовательную программу дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой	+	+	+
Создание организационного обеспечения обновленной системы управления качеством дошкольного образования			

1. Совершенствование в ДОУ внутренней системы оценки качества дошкольного образования:	+	+	
- Планирование деятельности совещательных органов управления качеством дошкольного образования ДОУ (разработка циклограммы заседаний совещательных органов, разработка циклограммы мероприятий по проведению оценки качества дошкольного образования, разработка циклограммы отчетной документации и сроков их оформления)	+	+	
- Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством предоставляемых образовательных услуг ДОУ, платных услуг, доп. образования	+	+	+
	+	+	+
5. Анализ образовательной деятельности по реализации ООП		+	+
	+		
6. Составление плана по систематизации методического материала по методической работе с педагогами.		+	
7. Консультирование родителей через разные формы (в том числе СМИ и Интернет-ресурсы).	+	+	+
Создание информационного обеспечения системы управления качеством дошкольного образования			
1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательных услугах ДОУ (в том числе размещение информации о введении ФГОС ДО на официальном сайте дошкольного учреждения, на страничке в социальной сети)	+	+	+
2. Организация изучения общественного мнения с целью обеспечения качественного дошкольного образования в ДОУ	+	+	+
3. Информирование родителей воспитанников о реализации ООП через Интернет-ресурсы, информационные стенды, родительские собрания.	+	+	+
4. Информирование общественности через СМИ о деятельности ДОУ	+	+	+
5. Совершенствование документов в ДОУ с целью	+	+	+

<p>оценки качества дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка образовательной деятельности - оценка системы управления ДООУ - оценка содержания и качества образования воспитанников - оценка организация образовательного процесса - оценка качества условий 			+
6. Обобщение опыта работы ДООУ по созданию и развитию системы оценки качества дошкольного образования и востребованности образовательных услуг	+	+	+
7. Анализ роста конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг	+	+	+
8. Предоставление учредителю и общественности отчетов о результатах оценки качества дошкольного образования и востребованности образовательных услуг	+	+	+

Ожидаемый продукт:

1. Обновленная система управления качеством дошкольного образования в ДООУ.
2. Совершенствование системы внутренней оценки качества дошкольного образования (оценка качества образования выпускника, оценка качества образовательного процесса, оценка качества условий).
3. Разработка независимой (общественной) системы оценки качества дошкольного образования.

4.2. Целевой проект «Современный воспитатель»

Проблема. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу-стажисту. Основная проблема –омоложение кадров, поступление на работу после курсов переподготовки.

Ценность качества дошкольного образования, а именно содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательной программе дошкольного образования ДООУ, напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Цель: Реализация содержания образования на основе современных педагогических

технологий, обеспечивающих качественное дошкольного образования.

Задачи:

1. Непрерывное обучение педагогов ДОО современным педагогическим технологиям дошкольного образования
2. Вовлечение педагогов в построение образовательной деятельности с применением педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных и проектных технологий) на основе сотрудничества детей и взрослых (педагогов, родителей), признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.
4. Создание условий для профессионального роста педагогов, непрерывного повышения их квалификации и уровня развития профессиональной компетентности на основе принципов дифференциации и индивидуализации.
5. Разработка системы обмена опытом педагогических работников ДОО на разных уровнях.

Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	2024-25 Организа ционно- подготовите льный этап	2025-2026 Развивающ ий (обновленче ский) этап	2026-27 Аналитическо - информацион ный этап
Создание кадрового обеспечения в соответствии законодательства об образовании			
1. Разработка плана работы «Клуба начинающего воспитателя»	+		
Создание организационного обеспечения развития профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО			
2. Участие педагогических работников в сетевом взаимодействии профессиональных педагогических сообществ на муниципальном уровне	+	+	+
3. Выбор форм и содержания методической работы с педагогическими кадрами ДОО с целью освоение нового содержания дошкольного образования, современных педагогических технологий и методов педагогической деятельности - выбор педагогических технологий педагогами с учетом творческого потенциала, познавательных интересов, культуры профессионально-личностного самоопределения	+	+	+

4. Обновление содержания образовательной программы дошкольного образования ДОО посредством современных педагогических технологий		+	+
5. Организация работы профессиональных объединений педагогов с привлечением родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательной деятельности в ДОО		+	+
6. Формирование индивидуальных планов воспитанниками, имеющими низкие показатели педагогической диагностике		+	+
7. Участие ДОО в проектах в области дошкольного образования на разных уровнях		+	+
8. Разработка и апробация диагностического инструментария для проведения мониторинга освоения детьми образовательной программы с целью оценки эффективности применения в образовательной деятельности педагогических технологий в соответствии с ФОП	+	+	+
9. Трансляция личного опыта педагогов по применению педагогических технологий через активные формы работы с детьми (по выбору педагога), защита проектов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через разные формы работы.		+	+

Ожидаемый продукт:

1. Рост профессиональной компетентности молодых педагогов.
2. Обновленные формы работы с педагогическими кадрами на уровне дошкольного учреждения.
3. Обновление содержания образовательной деятельности в ДОО посредством применения современных педагогических технологий.
4. Формирование индивидуальных образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей воспитанников, имеющих высокий уровень познавательной активности и уровня здоровья.

Социальный эффект:

1. Позитивное изменение качества дошкольного образования в ДОО.
2. Индивидуализация дошкольного образования (признание ребенка субъектом образовательных отношений).
3. Успешная социализация детей.
4. Оптимизация детско-родительских отношений, содействие и сотрудничество детей и взрослых.

5. Рост уровня мотивации у педагогов к овладению новыми педагогическими технологиями и применению их в образовательной деятельности. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
6. Создание атмосферы ответственности каждого педагога за конечный результат образовательной деятельности.
7. Поддержка и развитие инициатив участников образовательных отношений (педагогов и родителей (законных представителей), представителей учреждений образования всех ступеней образования, учреждений образования по развитию и профессиональной переподготовки кадров и центров методической поддержки, заинтересованных учреждений культуры и спорта, учреждения здравоохранения).

4.3.Целевой проект «Здоровьесберегающая деятельность в системе дошкольного образования»

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, является одной из приоритетных задач политики государства, направленной на сохранение и укрепления генофонда страны.

Целевое эффективное использование современных здоровьесберегающих технологий позволяет решать поставленную линию государственной политики в системе дошкольного образования, путем решения следующих задач:

- I. Повышение компетенции участников образовательных отношений - педагогов и родителей (законных представителей) по здоровьесберегающим направлениям посредством:
 - Создание единой системы методической работы по обучению педагогических кадров через такие формы как:
 - Семинары практикумы.
 - Мастер-классы.
 - Круглый стол

Планомерной просветительской работы с родителями, с целью повышения компетенции в области здоровьесбережения через такие формы как:

- консультации
- День открытых дверей
- Общее родительское собрание в форме конференции.
- Оформление информационных стендов, уголков, передвижных библиотек, папок-передвижек, стенгазет, бюллетеней, экспозиций, фотовыставок.

- II. Внедрения во все направления развития детей современных здоровьесберегающих образовательных технологий:
- Психогимнастика (младший, средний и старший дошкольный возраст)
 - Сказкотерапия (младший и средний дошкольный возраст)
 - Арттерапия (старший дошкольный возраст)
 - Музыкаотерапия (средний, старший дошкольный возраст)
- III. Формирование культуры безопасного поведения воспитанников старших дошкольных групп посредством:
- Продолжение работы по программе «Мир без опасности»
- IV. Внесение изменений в систему образовательной деятельности, посредством:
- Разработки и внедрения новой модели планирования.
 - Разработки и внедрения циклограммы здоровьесберегающей деятельности с воспитанниками

**План реализации мероприятий по развитию здоровьесберегающей и
здоровьеформирующей среды на период с 2020 по 2023 года**

№	Мероприятия	Периоды		
		2024-25	2025-2026	2026-2027
1	Проведение комплексной оценки состояния физкультурно-оздоровительной работы ДОУ	+		
2	Разработка программы производственного контроля, осуществление производственного контроля за соблюдением норм СанПиНа: <ul style="list-style-type: none"> • организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными потребностями; • соблюдение натуральных норм питания; • подбор мебели согласно ростовым показателям; • соблюдение норм освещенности помещений; • температурный режим. 	+	+	+
3	Создание условий в группах: оборудование физкультурных уголков атрибутами и пособиями.	+	+	+
4	Создание условий на улице: <ul style="list-style-type: none"> • оснащение стадиона: полоса препятствий, корт для прыжков, турник; 	+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> изготовление пособий для увеличения двигательной активности на игровых и спортивной площадках; 			
5	<p>Разработка и реализация направлений по обучению педагогов, с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> формирования мотивационной сферы к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей; сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения.) 		+	
6	<p>Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта</p>	+	+	+
8	<p>Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> рациональная организация двигательной деятельности детей; обновление системы закаливающих процедур; осуществление лечебно-профилактической работы; внедрение новых нетрадиционных форм оздоровления детей; внедрения комплекса психогигиенических мероприятий 		+	+
11	<p>Оценка эффективности программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ</p>		+	+
12	<p>Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ</p>			+

Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ, с учетом внедрения современных здоровьесберегающих технологий.

№	Направления	Содержание
1	Рациональная организация двигательной деятельности детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение двигательного режима и режима дня с учетом сезонности изменений в природе. 2. Обеспечение двигательного режима детей необходимыми атрибутами и пособиями, традиционными и нетрадиционными 3. Обеспечение динамичных пауз между НОД 4. Использование различных видов НОД по физическому развитию детей: <ul style="list-style-type: none"> • традиционные; • нетрадиционные • тренировочные; • занятия-соревнования; • сюжетные. 5. Соблюдение режима прогулки (использование подвижных игр различной интенсивности, хороводных игр, варьированные типов прогулок, оздоровительный бег в конце прогулки) 6. Спортивные праздники и развлечения согласно годовому плану
2	Обновление системы закаливающих процедур	<p align="center">Существующие формы закаливания</p> <ul style="list-style-type: none"> • воздушно-контрастное закаливание; • полоскание рта и горла водой; • умывание прохладной водой; • гигиеническое обливание ног; • ходьба босиком по «дорожкам здоровья» после сна; • прогулки на свежем воздухе; • гигиеническая разминка на воздухе (в осенне-летний период); • гигиеническая разминка утром • воздушно-солнечные ванны в летний период <p align="center">Новые формы закаливания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с водой. 2. Влажное обтирание тела рукавичкой со средней группы.

		3. Полоскание рта растворами ромашки, календулы, морской соли и т.д.
3	Осуществление лечебно-профилактической работы;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в двигательный режим упражнений для профилактики и нарушений осанки и плоскостопия. 2. Индивидуальная работа в спортивном зале и на прогулке, проводимая воспитателем по ФИЗО и воспитателями групп. 3. Гимнастика для глаз 4. Дыхательная гимнастика 5. Витаминизация в осенне-зимний период: лук, чеснок, клюква, брусника, мед.
4	Внедрение новых нетрадиционных форм оздоровления детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Точечный массаж 2. Психогимнастика 3. Звуковая гимнастика 4. Арттерапия
5	Внедрения комплекса психогигиенических мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Релаксация 2. Антистрессовый и интеллектуальный массажи. 3. Музыкалотерапия 4. Сказкотерапия 5. Психогимнастика
6	Внедрение методик коррекционной работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реабилитация детей, перенесших простудные заболевания: <ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим; • расчет физических нагрузок. 2. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения осанки. 3. Коррекционная работа с детьми, имеющими плоскостопие и склонность к плоскостопию, со слабо сформированной стопой. 4. Индивидуальная работа с детьми, отстающими в основных видах движений. 5. Коррекция психоэмоциональной сферы проблемных детей. 6. Фитнес-данс для групп старшего и подготовительного возраста.

Новые формы работы по формированию основ безопасного образа в старшей и подготовительной дошкольной группах.

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты
<p>1. «Осмотрительная наблюдайка» Наблюдение за удивительным и опасным окружающим миром, повторение правил безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дорожное приключение» (ПДД) • «Времена года» (Зима, весна, лето, осень) • «Наши меньшие братья» (Кошки и собаки) • «Наши меньшие братья» (Птицы) • «Зеленые друзья» (Цветы, трава, грибы, деревья) • «Чудесные крошки» (Насекомые) • «Что за чудо проводок?» (Электрический ток) <p>2. Интеллектуальные разминки с моделированием «опасных» ситуаций и выхода из них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила пожарной безопасности • Правила дорожного движения • Правила культуры поведения • Правила поведения в быту <p>3. «Азбука безопасности», чтение литературных произведений. Подготовка к НОД по программе.</p> <p>4. «Загадайка» (использование малого фольклора, как метода знакомства с новыми правилами безопасности)</p> <p>5. «Безопасные игры» (подвижные игры с элементами правил безопасности)</p>	<p>1. Минутки безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уроки дружбы и взаимопомощи» (правила поведения со сверстниками) • «Уроки Мойдодыра» (культурно-гигиенические навыки) • «Уроки культуры и этики» (правила поведения в обществе) • «Уроки здоровья» (правила здорового образа жизни)

так и в интегрированной непосредственной образовательной деятельности 1 раз в неделю с использованием информационно-коммуникационных технологий (**Таблица №2**):

- Мультимедийные презентации

- Видеофайлы
- Аудиофайлы

активизирующих познавательный интерес детей, качественно обновляющий и обогащающий воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, повышающий его эффективность.

Таблица №2

Новые формы ООД с использование ИКТ.

Роль мультимедиа	Формы ООД, используемые в Программе
1. Введение «третьего, активного участника» в ООД – «Волшебный экран»	1.«Занятия-соревнования» (выстраиваются на основе соревнования между детьми): кто быстрее назовет, найдет, определит, заметит.
2. Введение анимированных героев, событий – как средство мотивации детей к ООД.	2. «Занятия-сомнения (поиска истины)» или «Экспериментальная лаборатория». (Познавательно-исследовательская деятельность детей типа: тает — не тает, летает — не летает, плавает — тонет).
3. «Интересные истории» - повествование по сюжетным картинкам.	3. «Занятия-путешествия».
4. Использование мультимедиа, как один из методов показа наглядного материала.	4. «Занятия-фантазии».
5. Использование игровых заданий: <ul style="list-style-type: none"> • «Четвертый лишний», «Веселые загадки», сюжеты и задания и т.д. • «Динамические Паузы» – игры под музыку. • «Релаксационные минутки» 	5. «Занятия-диалоги» (проводятся по типу беседы, но тематика выбирается актуальной и интересной, смена видов деятельности обязательна).
6. Рефлексия	

Циклограмма здоровьесберегающей деятельности детей 1 младшая группа.

№	Формы организации двигательной активности	Место в режиме дня	Время	Общее время
1	Утренняя гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> • традиционная; • под музыку; • на основе подвижных игр; • сюжетная; • с предметами. 	До завтрака	5 мин.	5 минут
2	Физминутка: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения для разгрузки определенных органов и систем детского организма; • корректирующие упражнения для профилактики состояния опорно-двигательной и дыхательной систем организма. 	В процессе НОД	3-5 мин. 2 раза в день	6-10 минут
3	Музыкальная пауза/Динамические паузы	Между НОД.	10 минут	10 минут
4	Дневная прогулка: <ul style="list-style-type: none"> • «Хоровод здоровья» Закаливающие мероприятие, разучивание и закрепление подвижных игр во время совместных с воспитателем деятельности. • Самостоятельная двигательная активность 	Во время прогулки	10-15 мин. 35-40 мин.	10-15 минут 35-40 минут
5	Вечерняя прогулка: <ul style="list-style-type: none"> • «Хоровод здоровья» Закаливающие мероприятие, разучивание и закрепление подвижных игр во время совместных с воспитателем деятельности. • Самостоятельная двигательная активность 	Во время прогулки	10-15 мин. 15-20 мин.	10-15 минут 15-20 минут
6	Специальные игры и упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • «Ловкие пальчики» пальчиковые игры. • «Чистое дыхание» дыхательные упражнения. • «Синеглазка» упражнения для глаз. • «Умный язычок» артикуляционная гимнастика. 	В течение дня	5 минут 5 минут 5 минут 5 минут	30 минут

	<ul style="list-style-type: none"> • «Мишка косолапый» упражнения для профилактики плоскостопия. • «Прямая спинка» упражнения для позвоночника. 		5 минут 5 минут	
7	• «Минутка счастья». Релаксация с использованием аудиофайлов перед сном	Перед дневным сном	5 минут	5 минут
8	• «Бодрячок» Закаливающие процедуры после сна с элементами точечного массажа.	После дневного сна	5 минут	5 минут
Общая продолжительность двигательной активности в месяц		121-145 минут		
Физкультурные занятия.		2 раза в неделю	10 минут	20 мин.
Активный отдых.		1 раз в месяц	20 минут	20 мин.

Циклограмма здоровьесберегающей деятельности детей 2 младшая группа.

№	Формы организации двигательной активности	Место в режиме дня	Время	Общее время
1	Утренняя гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> • традиционная; • под музыку; • на основе подвижных игр; • сюжетная; • с предметами. 	До завтрака	5 мин.	5 мин.
2	Физминутка: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения для разгрузки определенных органов и систем детского организма; • корректирующие упражнения для профилактики состояния опорно-двигательной 	В процессе НОД	5-7 мин. 2 раза в день	10-14 мин.

8	<ul style="list-style-type: none"> «Бодрячок» Закаливающие процедуры после сна с элементами точечного массажа. 	После дневного сна	5 минут	5 мин.
Общая продолжительность двигательной активности в месяц		160-194		
Физкультурные занятия.		3 раза в неделю	15 минут	45 мин.
Активный отдых.		1 раз в месяц	20 минут	20 мин.

Циклограмма здоровьесберегающей деятельности детей средняя группа.

№	Формы организации двигательной активности	Место в режиме дня	Время	Общее время
1	Утренняя гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> традиционная; под музыку; на основе подвижных игр; сюжетная; с предметами. 	До завтрака	8 мин.	8 мин.
2	Физминутка: <ul style="list-style-type: none"> упражнения для разгрузки определенных органов и систем детского организма; корректирующие упражнения для профилактики состояния опорно-двигательной и дыхательной систем организма. 	В процессе НОД	7-8 мин. 2 раза в день	14-16 мин.
3	Музыкальная пауза/Динамические	Между НОД.	10 минут	10 минут
4	Дневная прогулка: <ul style="list-style-type: none"> «Хоровод здоровья» Закаливающие мероприятие, разучивание и закрепление подвижных игр во время совместных с воспитателем деятельности. Самостоятельная двигательная активность 	Во время прогулки	15-20 мин. 50-70 мин.	15-20 мин. 50-70 мин
5	Вечерняя прогулка: <ul style="list-style-type: none"> «Хоровод здоровья» Закаливающие мероприятие, разучивание и закрепление подвижных игр во время совместных с 	Во время прогулки	10-15 мин. 25-35 мин.	10-15 мин. 15-20 мин

	воспитателем деятельности. • Самостоятельная двигательная активность			
6	Специальные игры и упражнения: • «Ловкие пальчики» пальчиковые игры. • «Чистое дыхание» дыхательные упражнения. • «Синеглазка» упражнения для глаз. • «Умный язычок» артикуляционная гимнастика. • «Мишка косолапый» упражнения для профилактики плоскостопия. • «Прямая спинка» упражнения для позвоночника. • «Музыка души» музыкотерапия; • «В гостях у сказки» сказкотерапия • «Буковка» звуковая гимнастика; • «Познай себя» психогимнастика.	В течении дня	5 минут 5 минут 5 минут 5 минут 5 минут 5 минут 10 минут	40 минут
7	• «Минутка счастья». Релаксация с использованием аудиофайлов перед сном	Перед дневным сном	5 минут	5 мин.
8	• «Бодрячок» Закаливающие процедуры после сна с элементами точечного массажа.	После дневного сна	5 минут	5 мин.
Общая продолжительность двигательной активности в месяц		162-199		
Физкультурные занятия.		3 раза в неделю	20 минут	60 мин.
Активный отдых.		1 раз в месяц	20 минут	20 мин.

Циклограмма здоровьесберегающей деятельности детей старшая группа.

№	Формы организации двигательной активности	Место в режиме дня	Время	Общее время
1	Утренняя гимнастика: • традиционная; • под музыку;	До завтрака	10 мин.	10 мин.

	<ul style="list-style-type: none"> • на основе подвижных игр; • сюжетная; • с предметами. 			
2	Физминутка: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения для разгрузки определенных органов и систем детского организма; • корректирующие упражнения для профилактики состояния опорно-двигательной и дыхательной систем организма. 	В процессе НОД	8-10 мин. 2 раза в день	16-20 мин.
3	Музыкальная пауза/Динамические	Между НОД.	10 минут	10 минут
4	Дневная прогулка: <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасные игры», разучивание и закрепление подвижных игр во время совместных с воспитателем деятельности. • Самостоятельная двигательная активность 	Во время прогулки	15-20 мин. 50-70 мин.	15-20 мин. 50-70 мин
5	Вечерняя прогулка: <ul style="list-style-type: none"> • «Хоровод здоровья» Закаливающие мероприятие, разучивание и закрепление подвижных игр во время совместных с воспитателем деятельности. • Самостоятельная двигательная активность 	Во время прогулки	15-20 мин. 30-40 мин.	15-20 мин. 30-40 мин
6	Специальные игры и упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • «Ловкие пальчики» пальчиковые игры. • «Чистое дыхание» дыхательные упражнения. • «Синеглазка» упражнения для глаз. • «Умный язычок» артикуляционная гимнастика. • «Мишка косолапый» упражнения для профилактики плоскостопия. • «Прямая спинка» упражнения для позвоночника. • «Искусство души» арттерапии. • «Познай себя» психогимнастика. • «Фитнес-данс» 	В течении дня	5 минут 5 минут 5 минут 5 минут 5 минут 5 минут 10 минут	40 минут

	<ul style="list-style-type: none"> «Волшебные пальчики» антистрессовый, расслабляющий массаж 			
7	<ul style="list-style-type: none"> «Минутка счастья». Релаксация с использованием аудиофайлов перед сном 	Перед дневным сном	5 минут	5 мин.
8	<ul style="list-style-type: none"> «Бодрячок» Закаливающие процедуры после сна с элементами точечного массажа. 	После дневного сна	5 минут	5 мин.
Общая продолжительность двигательной активности в месяц		186-230 минут		
Физкультурные занятия.		3 раза в неделю	25 минут	75 мин.
Активный отдых.		1 раз в месяц	30 минут	30 мин.

Циклограмма здоровьесберегающей деятельности детей подготовительная группа.

№	Формы организации двигательной активности	Место в режиме дня	Время	Общее время
1	Утренняя гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> традиционная; под музыку; на основе подвижных игр; сюжетная; с предметами. 	До завтрака	11 мин.	11 мин.
2	Физминутка: <ul style="list-style-type: none"> упражнения для разгрузки определенных органов и систем детского организма; корректирующие упражнения для профилактики состояния опорно-двигательной и дыхательной систем организма. 	В процессе НОД	8-10 мин. 2 раза в день	16-20 мин.
3	Музыкальная пауза/Динамические	Между ООД.	10 минут	20 минут
4	Дневная прогулка: <ul style="list-style-type: none"> «Безопасные игры», разучивание и закрепление подвижных игр во время совместных с воспитателем деятельности. Самостоятельная двигательная активность 	Во время прогулки	20-25 мин. 50-70 мин.	20-25 мин. 50-70 мин

5	Вечерняя прогулка: <ul style="list-style-type: none"> «Хоровод здоровья» Закаливающие мероприятие, разучивание и закрепление подвижных игр во время совместных с воспитателем деятельности. Самостоятельная двигательная активность 	Во время прогулки	15-20 мин. 30-40 мин.	15-20 мин. 30-40 мин
6	Специальные игры и упражнения: <ul style="list-style-type: none"> «Ловкие пальчики» пальчиковые игры. «Чистое дыхание» дыхательные упражнения. «Синеглазка» упражнения для глаз. «Умный язычок» артикуляционная гимнастика. «Мишка косолапый» упражнения для профилактики плоскостопия. «Прямая спинка» упражнения для позвоночника. «Искусство души» арттерапии. «Познай себя» психогимнастика. «Фитнес-данс» «Волшебные пальчики» антистрессовый, расслабляющий массаж 	В течении дня	5 минут 5 минут 5 минут 5 минут 5 минут 5 минут 10 минут	40 минут
7	<ul style="list-style-type: none"> «Минутка счастья». Релаксация с использованием аудиофайлов перед сном 	Перед дневным сном	5 минут	5 мин.
8	<ul style="list-style-type: none"> «Бодрячок» Закаливающие процедуры после сна с элементами точечного массажа. 	После дневного сна	5 минут	5 мин.
Общая продолжительность двигательной активности в месяц		212-256 минут		
Физкультурные занятия.		3 раза в неделю	30 минут	90 мин.
Активный отдых.		1 раз в месяц	30 минут	30 мин.

Ожидаемый продукт:

1. Модель режима дня с учетом внедрения новых здоровьесберегающих технологий.

2. Реализация программы «Мир без опасности » по формированию основ безопасного поведения старшего дошкольного возраста.
3. Программы по внедрению здоровьесберегающих технологий:
 - Арттерапия
 - Сказкотерапия
 - Психогимнастика
 - Фитнес-данс

3.4. Целевой проект «Заботливые родители»

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективной образовательной деятельности в ДОУ. Для того чтобы родители стали активными участниками образовательной деятельности, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Для коллектива актуальным стал поиск таких форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции. Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие дошкольного учреждения и родителей.

Основная цель проекта «Заботливые родители»: Приобретение устойчивого интереса к семейным традициям, ощущения ценности эмоционального, духовного общения ребенка с близкими взрослыми, обеспечение преемственности в работе ДОУ и семьи в вопросах социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, познавательного и физического развития детей.

Необходимо отметить, что данная форма совместной работы рассчитана на заинтересованную аудиторию родителей и детей и предполагает ориентацию на дальнейшую совместную деятельность ДОУ, семьи и социальных учреждений по наиболее востребованным направлениям.

План мероприятий по реализации проекта «Заботливые родители»

Направления мероприятий	2024-25 Организац ио- подготовите льный этап	2025-2026 Развиваю щий (обновлен ческий) этап	2026-2027 Аналитиче ско- информац ионный этап
Организационное обеспечение			
1. Планирование деятельности (разработка плана работы, разработка циклограммы мероприятий по проведению мониторинговых исследований, разработка циклограммы отчетной документации и сроков их оформления)	+	+	+
2. Обеспечение координации деятельности ДОУ и учреждений социального уровня с целью психолого-педагогического консультирования родителей	+	+	+
3. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников деятельностью ДОУ	+	+	+
4. Определение перспектив работы с родителями	+	+	+
Информационное обеспечение			
1. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности с родителями на официальном сайте ДОУ	+	+	+

2. Организация изучения мнения родителей с целью обеспечения обратной связи	+	+	+
3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе реализации программы клубов (обсуждение функционирования клубов на своей страничке в социальных сетях в каждой дошкольной группе)	+	+	+
4. Обобщение опыта работы по организации работы с родителями ДООУ и транслирование на разных уровнях (в том числе в СМИ)		+	+

Ожидаемый продукт:

Активное участие родителей в жизни ДООУ

Социальный эффект:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
2. Установление партнерских отношений между участниками образовательных отношений: детьми, родителями и педагогами.
3. Гармонизация детско-родительских взаимоотношений.
4. Активное включение родителей в процесс социального воспитания.
5. Расширение воспитательного потенциала семьи.
6. Становление семьи как активной социальной системы.
7. Активное двустороннее взаимодействие между дошкольным учреждением и семье

ГЛАВА V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Целевые индикаторы и показатели Программы развития

Для оценки эффективности Программы развития используются целевые показатели и индикаторы, демонстрирующие возможное изменение в результате реализации программных мероприятий по годам. Оценка эффективности отражает степень достижения показателей по реализуемым задачам фактическому достигнутому к планируемому результату за отчетный год.

Задачи	Показатели	Индикаторы	2025 %	2026 %	2027 %
1. Модернизировать систему управления в ДОУ через деятельность коллегиальных и совещательных органов, через обновление структуры управления коллективом, совершенствование функций управления, внедрение двухкомпонентной технологии оценки качества дошкольного образования, основанной на результатах самооценки деятельности ДОУ и независимой (общественной) оценки с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ	1. Увеличение активности участия педагогов в управлении ДОУ через участие в коллегиальных и совещательных органах	1. Доля педагогов, проявляющих собственную активность в управлении ДОУ через участие в коллегиальных и совещательных органах	10	15	30
	2. Увеличение активности участия родителей (законных представителей) в управлении ДОУ через участие в совещательных органах и комиссиях	2. Доля семей, включенных в состав совета независимой (общественной) системы оценки качества дошкольного образования и проявляющих высокую активность в оценке деятельности ДОУ, от общей численности семей воспитанников ДОУ	10	20	30
	3. Увеличение активности участия представителей из числа общественности, участвующих в оценке качества дошкольного образования ДОУ		0	4	5

<p>2. Повысить качество образовательных услуг посредством внедрения современных педагогических технологий в образовательную деятельность ДОУ</p>	<p>1. Количество педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии в образовательной деятельности (здоровьесберегающие, проектные, информационно-коммуникативные)</p> <p>2. Увеличение числа родителей (законных представителей), полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования</p>	<p>1. Доля воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на муниципальном, республиканском, российском уровнях), от общей численности воспитанников ДОУ</p> <p>2. Доля семей, полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования, от общей численности воспитанников ДОУ</p>	<p>20</p> <p>92</p>	<p>95</p>	<p>98</p>
<p>3. Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога посредством внедрения трехуровневой модели методической работы в ДОУ и внедрения профессионального стандарта педагога</p>	<p>1. Увеличение количества педагогов ДОУ, активно участвующих в работе методических объединений педагогов</p> <p>2. Увеличение числа педагогов, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности педагогических работников ДОУ</p>	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку) в рамках введения ФГОС ДО, в общей численности педагогических работников ДОУ</p> <p>2. Доля педагогических</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>

		<p>работников, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности педагогических работников ДОУ</p>	10	15	20
<p>4. Повысить конкурентоспособность ДОУ путем активного вовлечения родителей в образовательную деятельность, предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ, в том числе с привлечением учреждений социального уровня</p>	<p>1. Увеличение числа родителей (законных представителей), проявляющих высокую активность в образовательной деятельности 2. Количество воспитанников, охваченных платными образовательными услугами 3. Удовлетворенность родителей воспитанников спектром сети платных образовательных услуг в ДОУ 4. Количество организаций, заключивших договора с ДОУ по социальному взаимодействию</p>	<p>1. Доля семей, проявляющих высокую активность (как участников образовательных отношений) в образовательной деятельности, от общей численности семей воспитанников ДОУ</p>	40	50	80
		<p>2. Доля воспитанников, охваченных платными услугами</p>	65	70	80
		<p>3. Доля родителей воспитанников, удовлетворенных качеством предоставления платных услуг в ДОУ</p>	92	95	98

4.2. Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации

Непосредственное руководство реализацией программы развития осуществляет заведующий ДОУ, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития.

Управление программой развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем:

1. Согласования программы с управлением образования МО МР «Усть-Цилемский»
2. Утверждения программы на педагогическом совете.
3. Подготовки, организации, руководства отдельных мероприятий Программы осуществляется коллегиальными органами управления ДОУ (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива).
4. Подведения промежуточных итогов реализации Программы на заседаниях педагогических советов.
5. Ежегодной оценки качества и эффективности проведенных мероприятий по целевым индикаторам и показателям оценки.
6. Предоставления отчетов о ходе реализации Программы с предоставлением мониторинга реализации Программы, обоснованных выводов и предложений о необходимости корректировки Программы (программных мероприятий, финансовых затрат, сроков исполнения, целевых индикаторов и показателей оценки).

